



# VET-READY

**WP3 A2 Зміст для тесту для викладачів**

**Тест з вибором однієї правильної відповіді для оцінювання навичок**

**РОЗДІЛ 3: ОБІЗНАНІСТЬ ПРО ЛІСОВІ ЛИХА ТА ВИЖИВАННЯ В ДИКІЙ ПРИРОДІ**

**НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 15: Системи раннього попередження про лісові катастрофи**

**Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287**



**Co-funded by  
the European Union**

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать виключно автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу чи Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури (EACEA). Ні Європейський Союз, ні EACEA не несуть за них відповідальності.

Питання	Відповіді (позначте правильну відповідь знаком x)	
1. Яка головна педагогічна мета навчального модуля 15?	a. Тільки для навчання ведення лісового господарства	
	b. Зміцнити здатність учнів ефективно реагувати на лісові катастрофи	x
	c. Надати кваліфікацію пожежникам	
	d. Розвивати туризм у лісових районах	
2. Який метод навчання допомагає учням зрозуміти, як сповіщення досягають населення та визначають безпечні маршрути?	a. Моделювання від датчика до дії	
	b. Рольова гра – Команда екстреного зв'язку	
	c. Картування сповіщень громади	x
	d. Спостереження за екскурсією	
3. Який елемент демонструється в симуляції взаємодії датчиків та дій?	a. Як місцева економіка відновлюється після пожеж	
	b. Процес виявлення → оповіщення → захисні дії	x
	c. Задоволеність туристів під час надзвичайних ситуацій	
	d. Відновлення лісів після лісових пожеж	
4. Яка користь від рольових ігор у цьому модулі?	a. Учні відпрацьовують правила пожежогасіння	
	b. Учні практикують комунікацію та співпрацю під час надзвичайних ситуацій	x
	c. Учні запам'ятовують статистику	
	d. Учні змагаються у вікторинах	
5. Що повинні робити учні під час навчання з евакуації в лісі, якщо дим обмежує видимість на стежці?	a. Біжіть у різних напрямках, щоб швидше втекти	
	b. Рухайтесь спокійно групами, прикривайте рот і ніс і дотримуйтесь позначеного безпечного шляху	x



	c. Зупиніться та зачекайте, поки вогонь згасне	
	d. Кричіть про допомогу замість того, щоб рухатися	
6. Яка основна причина залучення місцевих громад до заходів з підготовки до лісових пожеж?	a. Вони можуть ділитися традиційними знаннями та підвищувати ефективність планів реагування	
	b. Вони несуть безпосередню відповідальність за боротьбу з усіма пожежами	x
	c. Їм потрібно оцінювати роботу викладачів	
	d. Вони можуть замінити офіційних рятувальників	
7. Чому викладачам слід адаптувати навчання для учнів діаспори?	a. Інтегрувати їх та забезпечити їх розуміння систем попередження країни перебування	x
	b. Пропагувати свої культурні традиції	
	c. Щоб навчити їх техніці пожежогасіння	
	d. Щоб зменшити потребу в перекладі	
8. Як викладачі можуть перевіряти прогрес учнів поза межами тестів?	a. Просячи учнів розробити карти евакуації та провести вправи	x
	b. Даючи їм лише додаткові домашні завдання	
	c. Перевіряючи свої знання з історії пожеж	
	d. За рахунок скорочення часу навчання	
9. У яких довідкових матеріалах показано інтеграцію датчиків CO <sub>2</sub> у систему раннього попередження про лісові пожежі?	a. Керівні принципи ФАО щодо управління пожежами	
	b. Глобальна система СРН від UNOOSA	
	c. Дослідницька стаття Кальво та ін. (2025)	x
	d. Звіт Центру небезпек щодо відео на 360°	
10. Чому реформа боротьби з лісовими	a. Це зменшило площу лісу, щоб запобігти пожежам	



пожежами в Португалії після 2017 року є надихаючим прикладом?	b. Він інтегрував технології з готовністю громади для підвищення стійкості	x
	c. Це повністю ліквідувало лісові пожежі	
	d. Він зосереджений лише на відновленні туризму	





# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by  
the European Union